

# Informe sobre PISA 2022

## Qué se ha dicho

María Rosa Espot<sup>1</sup>  
Jaime Nubiola<sup>2</sup>  
Mayo 2024

### Resumen

El pasado diciembre del 2023 se hicieron públicos los resultados del último informe PISA. Este artículo da cuenta por una parte de los resultados de la evaluación PISA 2022 de una manera analítica más que numérica; y, por otra, de la reacción en la sociedad catalana (políticos, profesores, familias, pediatras, miembros de la Real Academia de la lengua española) ante los malos resultados obtenidos en particular en Catalunya. Se trata de unos resultados que no han sorprendido, sino que vienen de lejos. El texto se cierra con ocho propuestas que presentan sus autores para revertir esos malos resultados y así mejorar la escuela, por lo tanto, mejorar la educación del país.

### Palabras clave

Educación, escuela, PISA, padres, profesores, alumnos, pantallas.

### Introducción

PISA es el «Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes» (Programme for International Student Assessment) que contribuye a evaluar de forma sistemática lo que los jóvenes saben y son capaces de hacer al finalizar su Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en más de 80 países del mundo». Se trata de un proyecto de la OCDE<sup>3</sup> (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos). La evaluación a través del PISA se realiza cada tres años.

---

<sup>1</sup> María Rosa Espot (Barcelona) es licenciada en Ciencias Biológicas y doctora en Humanidades. Ha sido profesora en el Colegio La Vall de Bellaterra (Barcelona) desde 1978 durante más de cuarenta años. Es autora del libro *La autoridad del profesor. Qué es la autoridad y cómo se adquiere* (2006), y coautora con Jaime Nubiola de los libros *Aprender a divertirse* (2011), *Cómo tomar decisiones importantes (Dirigido a jóvenes de 15 a 22 años)* (2016), *Alma de profesor. La mejor profesión del mundo* (2019) y *¿Qué hacemos con la educación? Desafíos del profesorado para una educación transformadora* (2024). Dirección electrónica: [mrespot@gmail.com](mailto:mrespot@gmail.com)

<sup>2</sup> Jaime Nubiola (Barcelona) es profesor emérito de filosofía en la Universidad de Navarra. Entre sus libros se cuentan *El taller de la filosofía* (1999), *Pensar en libertad* (2007), *Invitación a pensar* (2009) y *Pensadores de frontera* (2020). Su cv completo está accesible en <https://www.unav.es/users/jnub.html>. Orcid: 0000-0002-3810-8717. Dirección electrónica: [jnubiola@unav.es](mailto:jnubiola@unav.es)

<sup>3</sup> Actualmente treinta y ocho países forman la OCDE: Australia, Austria, Bélgica, Canadá, Chile, República Checa, Dinamarca, Estonia, España, Finlandia, Francia, Alemania, Grecia, Hungría, Islandia, Irlanda, Israel, Italia, Japón, Corea del Sur, Luxemburgo, México, Holanda, Nueva Zelanda, Noruega, Polonia, Portugal, República Eslovaca, Países Bajos, Reino Unido, Suecia, Suiza, Turquía, Eslovenia, Letonia, Lituania, Colombia, Costa Rica.

En su última edición –PISA 2022– participaron ochenta y un países, 690.000 estudiantes; de los cuales 30.800 eran escolares españoles de 966 centros educativos. El trabajo de campo se llevó a cabo en la primavera de 2022. La mayoría de estudiantes se encontraban en 4º curso de la ESO (Farreras, 2023a).

El pasado cinco de diciembre se hicieron públicos los resultados del último informe PISA. Son muchos los que para referirse a sus resultados han utilizado calificativos y expresiones devastadoras, por ejemplo, «debacle», «desastre», «peores resultados», «preocupante descenso», «sistema educativo demoledor», «revolución escolar», «vamos de mal en peor», «pésimos resultados», «caída sin precedentes», etc.

El objetivo de este informe –centrado en la realidad catalana– es doble. Por un lado, y, en primer lugar, aspiramos a presentar los resultados del informe PISA 2022 de una manera analítica más que numérica. En segundo lugar, nuestro propósito es dar cuenta de la reacción que estos resultados han provocado en nuestra sociedad tanto por parte de los profesionales y responsables inmediatos de la educación (políticos, profesores y familias) como de los profesionales de la comunicación (periodistas, editoriales de periódicos y otros medios de comunicación), así como de dos entidades u organizaciones: la Sociedad Catalana de Pediatría y la Real Academia de la lengua española. Cerramos el texto con unas breves conclusiones.

## **Breve análisis de los resultados de la evaluación PISA 2022**

Los resultados del informe PISA 2022 corresponden a la evaluación realizada a escolares de entre 15 y 16 años de edad y que sufrieron el confinamiento en segundo de la ESO. Sin embargo, los efectos de la pandemia pueden explicar *solo simple y parcialmente* los malos resultados obtenidos en Catalunya. El batacazo en Catalunya es profundo y viene de lejos, como afirma Daniel Salinas, analista senior del Informe PISA: «Hay evidencias que sugieren que el Covid simplemente intensificó una trayectoria negativa que venía desde 2018» (Farreras, 2023a). Sin duda, se trata de una cuestión compleja con muchas causas.

Siguiendo las equivalencias de la OCDE –que estima que una pérdida de 20 puntos equivale a un curso escolar– Catalunya en matemáticas se ha colocado en un curso y medio menos respecto a los estudiantes de hace tan solo siete años. En términos de lectura, los alumnos de ahora se llevan casi dos cursos de diferencia por debajo con los alumnos de 2012. Respecto a ciencias, en esta edición de PISA en España solo ha habido variaciones significativas en seis comunidades autónomas<sup>4</sup>, una de ellas es Catalunya con 15 puntos de descenso (lo que equivale a casi un curso escolar). Vale la pena considerar, pensar y tener en cuenta que una pérdida de 20 puntos cuesta "varios años" en recuperarse, según asegura el mismo informe PISA (Farreras, 2023a).

## **La voz de políticos**

Tras conocer los malos resultados de la evaluación PISA 2022, la consellera de Educació, Anna Simó, inicialmente los atribuyó «a la muestra escogida para esa

---

<sup>4</sup> Respecto a ciencias, las variaciones significativas más acusadas corresponden a País Vasco (26) y Navarra (25), además de Catalunya y Madrid, ambas con 15 puntos de descenso.

evaluación». Se refirió a la complejidad existente en las aulas escolares catalanas. Sin embargo, no tardó en rectificar sus palabras asegurando que la muestra era correcta sin ninguna «sobrerrepresentación» de alumnos inmigrantes como había dicho; tampoco tardó en comunicar a los medios informativos que había trasladado a los responsables del Informe PISA su «confianza completa en la calidad y el rigor de las pruebas» (Farreras, 2023b).

Por su parte, en un principio el secretario de Políticas Educativas, Ignasi García Plata, y el director general Joan Cuevas, atribuyeron, también, los malos resultados de la evaluación —en matemáticas, comprensión lectora y ciencias— a un error en la muestra, entre otras causas (Farreras, 2023b).

Estas explicaciones de los responsables de Educació generaron de inmediato un revuelo político y mediático. Le siguieron las palabras del president Pere Aragonès, que reconociendo los malos resultados del informe PISA 2022 obtenidos en Catalunya, aseguró que «las excusas *no valen* y que una vez identificado el problema hay que *encontrar soluciones*», palabras estas a las que al momento se sumó la consellera (Farreras, 2023b). Más tarde, en el Parlament Pere Aragonès advirtió que revertir estos malos resultados —¡resultados esperados por el Govern!— además del acompañamiento de más recursos, exigía medidas *no superficiales* y citó entre otras: 1) prestigiar a los docentes, 2) recuperar la autoridad de los maestros y los profesores, y 3) prestar más atención a los alumnos; otras medidas que también citó a nosotros nos parece que son consecuencia de esas tres, por ejemplo, luchar contra el fracaso y el abandono escolar (Tort, 2023).

Por otro lado, el abogado y expolítico Miquel Roca Junyent tildó el informe de «simplemente: ¡demoledor!». Según Roca Junyent, «necesitamos maestros motivados que hagan frente a la crisis educativa que el informe evidencia. (...); es el modelo lo que está fracasando, no los operadores a los que se les pide aplicarlo. Esto no funciona; las causas pueden ser diversas, pero ni son nuevas ni han llegado de repente». ¡No se les ha prestado la atención debida! De hecho, «se han descuidado, no se han tenido en cuenta, se han minimizado». Para este expolítico *la formación* de los ciudadanos ha de ser un objetivo prioritario de la acción política y así poder garantizar un futuro de progreso en libertad (Roca, 2023). Hay que saber gestionar a medio y largo plazo. La imprevisión o desatención no ayuda.

### **La consellera d'Educació se dirige a los profesores, al personal educativo y a las familias**

Tras conocerse los malos resultados del informe, la consellera de Educació, Anna Simó, en una carta dirigida a las direcciones de los centros educativos, a los profesores y al personal educativo, les pidió a todos «que participen y enriquezcan» el tan necesario debate sobre la educación en Catalunya. A su vez, en la correspondiente misiva la consellera aseguró a quienes se dirigía que «el reconocimiento a su tarea» irá acompañado de su «compromiso para mejorar las condiciones en la docencia» así como «la dotación económica correspondiente» y la «reducción de la burocracia» (Agencias, 2023).

Quizá muchos —por ejemplo, nosotros— en esas palabras de la consellera dirigidas a los profesores y gestores de la educación echamos en falta alguna referencia a revalorizar:

1) la cultura del esfuerzo; 2) la autoridad de los docentes ante la actual *crisis de autoridad*; 3) el compromiso docente; 4) la formación inicial universitaria del profesorado; 5) el uso adecuado de los dispositivos digitales en la escuela; y, 6) de manera especial unas palabras sobre cómo *facilitar y promover* en la escuela y fuera de ella la colaboración insustituible de los padres en la educación de sus hijos, pues ellos son los primeros educadores de sus hijos y la familia es la célula fundamental de la sociedad. Estos aspectos o elementos que acabamos de citar nos parecen clave para remediar el fracaso estrepitoso en Catalunya del actual sistema educativo ratificado por el informe PISA 2022. ¡La escuela —padres, profesores y alumnos— y los responsables-gestores directos de la educación (en todos los niveles, también en el político) no deben desentenderse de ellos!

La consellera, Anna Simó, también se dirigió por carta a las familias por los malos resultados en el último informe PISA. Tras recordar el papel clave que tienen los padres en la educación de sus hijos, en primer lugar, Simó expresó la necesidad de que la escuela sea diversa pues la sociedad es diversa; en segundo lugar, instó a los padres a: 1) valorar el esfuerzo del profesorado y confiar en él; 2) acompañar a sus hijos en las horas de estudio y lectura en casa; y, 3) gestionar de manera responsable el uso de las pantallas. Finalmente, la consellera comunicó a las familias que las «reformas necesarias» para revertir los malos resultados de PISA en Catalunya están en marcha, y expresó también que «se reforzarán los aprendizajes en lectura, matemáticas y lenguas» (*La Vanguardia*, 2023).

Según la periodista Lorena Ferro, «la carta que la consellera envió a las familias no sentó bien a buena parte de ellas» (Ferro, 2023). Consultados algunos padres y madres, Ferro da cuenta de sus respuestas. Tras destacar que «el batacazo estaba anunciado desde antes de la pandemia», los padres consultados han atribuido los malos resultados a diferentes causas: a la falta de motivación tanto por parte de los docentes como de los alumnos y de las familias; a la falta de recursos y a unos profesores «desbordados»; a «diez años de infrafinanciación de la educación pública» con unas «desigualdades crecientes»; y, a la poca inversión en profesionales y poca escucha a ellos (Ferro, 2023).

En cuanto a las soluciones que las familias consultadas proponen, destacamos: 1) proporcionar más recursos a la escuela; 2) hacer todos autocrítica en casa, no dejar de hacer de padres dejando que ese papel lo asuma en solitario la escuela; y, 3) poner *más* atención a la diversidad y a las necesidades especiales y *mejor* atención a la discapacidad, en definitiva, proporcionar más recursos a la inclusión (Ferro, 2023).

## La voz de la prensa

Se está de acuerdo en que no se trata de buscar ni culpables ni excusas ante los resultados PISA 2022, que han sido catastróficos en Catalunya, pero sí hay que apelar a los responsables de la educación en busca de soluciones. En este sentido, el periodista Màrius Carol ha escrito: «los padres ejercen un papel decisivo en la educación de sus hijos, así que no hay que descargar toda la responsabilidad en la escuela ante el desplome de los resultados en Catalunya, según el último informe PISA» (Carol, 2023). Este autor, además, en su artículo destaca que el informe PISA advierte sobre las consecuencias del uso del móvil por parte de los escolares en relación a su aprendizaje, y a la vez el informe recomienda un uso moderado de los dispositivos digitales. En este sentido, ni que decir tiene que el papel de los padres es del todo decisivo.

Según el periodista Jordi Basté «el resultado deprimente del informe PISA se debe a razones multifactoriales que a la mayoría se nos escapan, pero quizás ahora sería el momento de una gran revolución educativa. Nunca es tarde, aunque lo parezca». Basté se refiere a una revolución en la que «los factores de mando no se alteren»: primero los padres y después el maestro o profesor, y que corrija la sobreprotección del alumno por sus padres frente al docente. En relación a esta generación escolar, Basté habla de una utilización tecnológica devastadora cuando su cerebro todavía está en formación y de una generación hipersexualizada que les lleva a peligrosas conductas radicales (Basté, 2023). Son palabras que dan mucho que pensar.

"Ha habido pandemia, y abuso de los móviles, y adicción al porno, y acoso, y enfermedades mentales de los niños y niñas", escribe la periodista Gloria Serra (Serra, 2023). Algunos esperan una nueva ley educativa que *arregle* todos los problemas del sistema educativo actual del país, otros una escucha efectiva a los padres, a los maestros y profesores y a la escuela, otros una inversión económica adecuada. A este respecto, Serra con la mirada puesta en la realidad de hoy y a la vez en el futuro, añade que «el marco general de mucha ley y poca escucha es tóxico y está envenenando el futuro de nuestros hijos». Se trata de una cuestión profunda y preocupante y como tal no admite la inacción ni la demora.

El periodista y actual director de *La Vanguardia*, Jordi Juan, ante la sacudida en Catalunya por los resultados del último informe PISA, destaca las críticas de muchos profesores sobre «la ausencia de 'la cultura del esfuerzo'». A este respecto, Juan escribe que «la actual ley educativa, la Lomloe, establece que la repetición de curso ha de ser un recurso excepcional, y así se permite pasar a la siguiente etapa a pesar de no tener todas las asignaturas aprobadas». Para Juan esta realidad es el «reflejo de la sociedad de sobreprotección del menor que hemos creado». «Evitar a los niños y jóvenes lo que significa *esfuerzo* puede acabar siendo un bumerán», concluye este autor (Juan, 2023b).

### **La voz de profesores**

El periódico *La Vanguardia* ha recogido algunas impresiones del colectivo docente, es decir, del profesorado, al que muchos denominan «el gran ausente en el debate permanente sobre la escuela» (Martí, 2023). Según este periódico, los docentes consultados para comprender la preocupante situación escolar actual se han referido, por un lado, a «la entrada masiva de la tecnología en las aulas y las dificultades para obtener de ella un rendimiento óptimo y, al tiempo, evitar que se convierta en un factor de distracción. Las pantallas de ordenador, también los móviles, son ventanas abiertas al mundo, pero pueden ser además vías de fuga por las que se esfuma parte del rendimiento escolar». Por otro lado, los profesores han apelado a la desaparición de la *cultura del esfuerzo*, el cuestionamiento de la autoridad de los profesores por parte de los alumnos y la sobreprotección de los alumnos por parte de sus padres (Editorial de *La Vanguardia*, 2023).

### **Ideas y propuestas para enmendar los malos resultados**

Posteriormente a sus primeras reacciones y palabras ante los resultados del informe PISA 2022, la consellera Anna Simó en una comparecencia ante la prensa

anunció próximos cambios en el *Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu*<sup>5</sup> – Pere Aragonés cesó al presidente de este órgano de consulta y asesoramiento, Carles Vega (Latorre, 2024)– y ofreció (Simó) un ramillete de propuestas-solución de distinta envergadura y consideración. Entre ellas destacamos el aumento de las aulas de acogida que atienden a la inmigración, la bajada de las ratios en la ESO, una oferta de clases extraescolares a los alumnos más vulnerables y la reforma de la formación universitaria de maestro introduciendo un programa de residentes tipo MIR médico. En relación a la *sexta hora*<sup>6</sup>, que la escuela pública la introdujo en 2006 y la eliminó en 2011, la escuela concertada –escribe Carina Farreras– cuenta con ella y en PISA sus datos han sido mejores. En este sentido, las palabras de la consellera fueron que «es un error confrontar la pública y la concertada, todos somos sistema educativo» (Farreras, 2023d). Sin embargo, «cabe destacar –escribe Jordi Juan– que la escuela concertada supera a la pública en casi dos cursos en matemáticas, lectura y ciencias en los colegios catalanes» (Juan, 2023a).

Por su cuenta, el diario *La Vanguardia* en plena polémica sobre los pésimos resultados de Catalunya en el informe PISA, tras recabar la opinión de Oriol Blancher, presidente de la *Agrupació Escolar Catalana*, escribe: «cuando se segregan los resultados entre escuela pública y concertada, esta última obtiene unos resultados PISA por encima de la media europea» (*La Vanguardia*, 2024). A su vez y en ese mismo artículo sobre PISA 2022, en este caso recogiendo la opinión de Jaume Funes, periodista, educador y psicólogo, podemos leer que «Catalunya es, por ejemplo, la última cuando el alumnado valora la vida en el instituto. Una gran mayoría del alumnado considera que no es “un lugar de bienestar y aprendizaje”. O el de relación con el profesorado. En el que también andamos en la cola. Podemos dar vueltas a los indicadores “académicos”, pero deberíamos dar las mismas vueltas a los indicadores de “vida escolar”» (*La Vanguardia* 2024).

Sería triste y lamentable reducir tal descalabro educativo a un asunto económico, pues no todo se arregla *con más dinero*, advierte el político y abogado Carles Mundó. «La escuela va a remolque de la realidad». Por lo tanto y como explica este autor, las políticas educativas y los recursos económicos son clave en la salud del Sistema Educativo de un país, pero también lo es «el grado de compromiso de las familias, de los alumnos y de los docentes, las condiciones socioeconómicas del entorno, los modelos de dirección de los centros educativos y, naturalmente, la manera en cómo se abordan los retos globales como la digitalización y la omnipresencia de las pantallas y las redes sociales. Cada actor debe hacer su papel» (Mundó, 2023). Resolver esta cuestión compete a todos.

Las *Associacions Federades de Famílies d'Alumnes de Catalunya* (Affac) y *Fapel*, han expresado su parecer al respecto. Creen que la pobreza y la segregación son los grandes problemas y que también es fundamental formar bien a los docentes. "Falta una correlación entre las competencias que se le exigen al profesorado y la formación inicial. Lo están advirtiendo las propias universidades", avisa Lidón Gasull, presidenta de la Affac. «Insiste en que es necesario formar bien a los futuros educadores y poner filtros en el acceso a la formación universitaria para seleccionar perfiles» (Ferro, 2023).

---

<sup>5</sup> El *Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu* (CSASE) es un órgano de consulta y asesoramiento del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya que tiene como objetivo analizar y evaluar el sistema educativo no universitario en Catalunya.

<sup>6</sup> Hora diaria que se suma a las veinticinco horas de currículum semanales en primaria para reforzar las competencias básicas de los alumnos.

## Propuestas de la Societat Catalana de Pediatria y de la Real Academia de la lengua española

Según la presidenta de la *Societat Catalana de Pediatria*, Ana Gatell, «hay que asegurar que todos los niños adquieren el dominio de la lectura y de la expresión oral antes de los 10 años, porque es la base del resto de aprendizajes» (Farreras, 2023e). «Sabemos –destaca Gatell– que en cada aula hay 3 o 4 alumnos con dificultades para aprender, pero solo tenemos detectado a uno». Gatell incide en la importancia de la detección precoz y la atención inmediata por parte de especialistas (médicos, logopedas, neuropsicólogos), así como de los maestros, profesores y las familias. Es más, subraya que sería una gran ayuda diseñar un plan de formación que incorporara «detección y metodologías a los futuros maestros (y profesores de secundaria), y un plan de formación continua a los que ya ejercen» (Farreras, 2023e).

Por otra parte, según la periodista Carina Farreras (2023e), la *Societat Catalana de Pediatria* «está preparando un informe con consideraciones y orientaciones sobre las consecuencias del uso del móvil y, añade, que la OMS recomienda cero pantallas antes de los 2 años, pero hay evidencia de que en los menores de 3 años ya hay un gran impacto en el desarrollo del lenguaje».

El periodista y profesor Justo Barranco da cuenta en uno de sus artículos de cómo ve la *Academia de la Lengua Española* (RAE) la realidad escolar actual y las soluciones que propone (Barranco, 2023). En la presentación de un informe elaborado por la RAE, el académico Salvador Gutiérrez subraya que «la realidad con la que nos encontramos cuando los alumnos terminan el bachillerato es que ni contenidos ni competencias, la cantidad de contenidos es muy mermada, inferior a los que tenían antes, y las competencias que tanto se cacarean, tampoco. Acaban comprendiendo peor y expresándose peor. Hemos de buscar soluciones». Las causas de haber llegado a esta situación las sitúa en «la relajación de los niveles de exigencia» y la relajación en el nivel de especialización del profesorado (Barranco, 2023).

En este sentido, la RAE apuesta por un equilibrio entre la memorización y las competencias (destrezas que habilitan para la vida), así como la implicación de todos los profesores en la enseñanza de la lengua. Según el académico Pedro Álvarez de Miranda, sin negar el enfoque competencial es necesario combatir el descrédito de la memoria sin volver al memorismo. En cuanto a la ludificación actual de la enseñanza, la RAE remarca que «interesar a los alumnos es mucho más difícil que entretenerlos, pero mucho más importante». Por su parte, Salvador Gutiérrez subraya la necesidad de más horas de clase de lengua y literatura. Y Álvarez de Miranda apuesta por «una dignificación social del profesorado» (retribución económica, número de horas de clase) (Barranco, 2023).

## A modo de conclusión

Los malos resultados en Catalunya del último informe PISA han puesto de manifiesto que el sistema educativo en nuestro país no funciona (o al menos no ha dado los frutos deseados), en particular en la escuela pública. Según los resultados obtenidos en ese informe, parece que la brecha entre la escuela concertada y la pública crece. Los malos resultados del informe son una realidad altamente preocupante. Revertirlos nos ha

de ocupar a todos y muy en particular a los políticos, a los gestores de la educación, a los maestros y profesores, a los directores de centros educativos, y por supuesto a los padres de los alumnos, y a cada uno desde el lugar que ocupa en la sociedad. Para ello, centrar la atención en reconocimientos y mejoras en las condiciones económicas, en las ratios, en la carga de trabajo excesiva de los docentes, o en la burocracia existente en las escuelas, es importante y necesario, pero es del todo insuficiente. Pensamos, además, que hay que poner atención en:

### 1) *Renovar la cultura del esfuerzo*

El esfuerzo es un concepto que apenas aparece contemplado –al menos de manera explícita– en la ley de educación actual y por lo tanto podríamos pensar que no hace falta contar con él en los diversos aprendizajes. En cambio, John Dewey –¡uno de los *grandes* en pedagogía!– lo considera un concepto básico en el aprendizaje. En este sentido, Dewey no concibe el esfuerzo como la energía que el alumno gasta en ausencia del interés, sino como un producto resultado del interés. Es decir, cuanto más interés, mayor será el esfuerzo. ¡Interés y esfuerzo están conexados! (Brubacher, 1974). Se trata de despertar el interés de los alumnos, esto es, entusiasmarles en sus aprendizajes, hacerles disfrutar, aumentar sus ganas de aprender. Para ello el método no basta, además, se precisan profesores que les guste y dominen la materia que imparten, vibren con ella y logren contagiar a sus alumnos las ganas de aprender. En este sentido, esos profesores no solo transmiten conocimiento a sus alumnos, sino que además les transmiten emociones. Disfrutar en el aula tiene mucho que ver con la buena docencia.

### 2) *Combatir la crisis de autoridad en las aulas y en los hogares*

La autoridad es la cualidad que necesita todo educador. La autoridad del profesor no se basa en órdenes ni imposiciones, sino en la confianza que el alumno le otorga al reconocerle un saber y unos valores. Tener autoridad nos exige mucho a los profesores, pero abre la puerta a un diálogo confiado y respetuoso entre profesor y alumno que permite educar en un clima cordial. La autoridad del profesor es fruto de su estudio, de su esfuerzo constante, de su trabajo personal, de sus actitudes y de su comportamiento dentro y fuera del aula. La autoridad –como todos sabemos– hay que ganársela día a día.

La verdadera autoridad va asociada, sobre todo, a la educación en libertad y en responsabilidad, no a una serie de normas impuestas que estimamos que pueden garantizar una buena convivencia y el bienestar de la colectividad. Para combatir la actual crisis de autoridad, la tarea educadora de los padres es clave y decisiva. Los primeros responsables, insustituibles, de la educación de los hijos son sus padres. En definitiva, superar la crisis de autoridad pasa por la implicación de los padres en la educación de sus hijos y una mejor formación a los profesores. Padres y profesores hemos de ser capaces de llevar a cabo una labor educativa conjunta.

### 3) *Ahondar en el significado de compromiso docente, es decir, en su sentido, su trascendencia y su alcance*

El compromiso docente va más allá de la mera transmisión de conocimientos. Es decir, tener unos conocimientos es insuficiente para ser un profesor comprometido, pues además requiere saber enseñar y saber educar. El compromiso docente hace que el profesor convencido de su misión acepte libremente unas obligaciones en relación con

sus tareas profesionales, con los objetivos educativos del centro en el que trabaja, y con la sociedad que le ha confiado la educación de los adultos del mañana.

Ser o no un profesor comprometido repercute enormemente en los alumnos – futuros adultos– y en sus familias, ambos colectivos son los primeros destinatarios de su trabajo. Un profesor comprometido entusiasma y persuade a sus alumnos con su visión de las cosas, en particular con su visión de su trabajo profesional. Parafraseando a Saint-Exupéry, nos gusta recordar que la valía de una persona puede medirse por el número y la calidad de sus compromisos libremente adquiridos.

#### 4) *Revisar la formación inicial universitaria de los docentes*

Como defiende la pedagoga Inger Enkvist, el docente necesita lo práctico y lo didáctico, pero también un conocimiento profundo de la materia que imparte. Sin embargo, afirma esta autora, «el listón está demasiado bajo». En su opinión «se debería hacer una prueba de admisión para acceder a la carrera». Enkvist plantea elevar el listón, en concreto exigiendo una nota de corte más alta para estudiar la carrera de Magisterio, e introducir una prueba de conocimientos sobre las materias al final de los cuatro años de carrera, además de una prueba de lengua para todos los profesores (Enkvist, 2019).

#### 5) *Establecer un uso adecuado de los artilugios digitales en las aulas y en los hogares de los alumnos*

El buen uso de las pantallas en las aulas nos parece excelente, si se emplea como lo que es: un recurso más para el aprendizaje. No debe copar —ni tan solo desplazar— la maravillosa y, sobre todo, *humana* tarea docente del profesor tanto en el aula como fuera de ella. Estamos convencidos de que «ni la mejor de las tecnologías puede sustituir a un buen profesor». Muy probablemente el quid para ese alto logro (un buen uso de los artilugios tecnológicos) está en el hecho de que el profesor sepa alternar adecuadamente ambos tipos de metodologías (con y sin pantallas), sin exclusión alguna por el mero hecho de catalogarla como moderna o anticuada.

Vale la pena recordar que los pediatras catalanes «aconsejan a las familias retrasar la exposición de pantallas: nada antes de los 3 años, no jugar con móvil antes de los 6 años y moderado después» (Farreras, 2024).

#### 6) *Revisar y repensar las necesidades de la inclusividad*

La inclusión en las escuelas aspira a ser un garante del aprendizaje —que es mucho más que la integración y la socialización— de todos los alumnos de un centro escolar. Es decir, aspira a ser una escuela de calidad para todos los niños y jóvenes. En este modelo educativo, vale la pena destacar la importancia clave que tiene el término *aprendizaje*, muy por encima de los términos *integración* y *socialización*. Es decir, no se trata únicamente de lograr la integración o la socialización de todos los alumnos, sino de lograr que *todos* los alumnos *juntos* en un aula ordinaria —¡y diversa!— *aprendan*.

La mejora de la escuela inclusiva es tarea de toda la comunidad educativa. Requiere gran coordinación, recursos y refuerzos educativos que realmente la favorezcan. En este sentido, es incuestionable la ayuda de quienes organizan y dirigen el centro escolar y de la Administración Educativa. Una ayuda traducida en apoyos y recursos

diversos –en particular humanos– que permitan tanto al profesor como a los alumnos tan diferentes entre sí sentirse cómodos ante la diversidad en el aula. A su vez, la inclusividad requiere una formación específica al profesor, tanto sobre la *preparación altamente diversa* de las clases, como sobre la *planificación* de ellas.

7) *Contar con la colaboración insustituible de los padres en la educación de sus hijos, así como la participación de los padres en la marcha de la escuela de sus hijos*

Educar a los alumnos sin la participación de sus padres es muy difícil por no decir que es imposible. En esa tarea tan importante, con una repercusión enorme para todos, es imprescindible que lo que se enseña en la escuela sea coherente con lo que se enseña en la familia. Esa unidad es vital para educar. John Dewey, considerado «el pedagogo más representativo de la pedagogía progresista en Estados Unidos durante la primera mitad del siglo XX», ya concibió la escuela como «una extensión de la vida familiar».

Una de las tareas más importantes de los profesores es la de lograr la unidad que debe caracterizar la relación entre los padres y la escuela. El profesor, como profesional de la educación, ha de velar por esa *unidad*, es decir, los docentes no han de desentenderse del papel de los padres en la escuela de sus hijos, sino que han de coordinar con ellos (los padres) actuaciones educativas acertadas. En este sentido, la formación de los padres es decisiva. El profesorado ha de contar con todas las vías a su alcance para lograr que realmente la escuela sea «una extensión de la vida familiar».

8) *Analizar, pensar y repensar sobre cómo es la «vida en los centros escolares» y la relación profesorado-alumnado, es decir, poner atención en cómo es realmente la vida escolar*

Una de las tareas más importantes del profesor es conseguir en el aula un buen clima de trabajo: amable y cordial, que permita a cada alumno aprender, y que le permita sentirse cómodo y a gusto con el profesor y con sus iguales. El profesor ha de ser capaz de ofrecer empatía a sus alumnos. Es muy difícil –por no decir imposible– dejarse ayudar por alguien con quien no se tiene una buena relación. Estamos convencidos de que para educar es imprescindible *querer* al educando y que este (el educando) pueda percibirlo con el buen quehacer profesional diario del profesor.

En suma, ni la pandemia ni el empeoramiento de los resultados en el resto de Europa ni la inmigración ni la lengua vehicular del centro escolar sea la que sea, han de servir de excusa para no abordar a fondo el descalabro actual en el sistema educativo, y así mejorar –¡sin más demoras!– el nivel educativo de Catalunya y la vida en sus escuelas. Está en juego el futuro de nuestro país.

## Referencias bibliográficas

Agencias (2023) «Anna Simó pide a los profesores que participen en el debate para mejorar la educación», *La Vanguardia*, 15/12/2023.

Barranco, J. (2023) «La RAE urge cambios en la enseñanza de la lengua: "Los alumnos se expresan muy mal"», *La Vanguardia*, 14/12/2023.

- Basté, J. (2023) «Una revolución escolar», *La Vanguardia*, 11/12/ 2023.
- Brubacher, J. S. (1974) «John Dewey», en J. Château, *Los grandes pedagogos*, Fondo de Cultura Económica, p. 291.
- Carol, M. (2023) «El fracaso de la educación», *La Vanguardia*, 07/12/2023.
- Editorial de *La Vanguardia* (2023) «El análisis de los profesores», *La Vanguardia*, 17/12/ 2023.
- Enkvist, I. (2019), en Olga R. Sanmartín, *Controversias educativas*, Ediciones Encuentro, pp.120, 121 y 125.
- Farreras, C. (2023a) «PISA 2022: los jóvenes españoles pierden un curso de lectura y medio de matemáticas», *La Vanguardia*, 05/12/2023.
- Farreras, C. (2023b) «Educació rectifica y dice que la muestra de PISA no tiene exceso de inmigración», *La Vanguardia*, 6/12/2023.
- Farreras, C. (2023c) «El cambio demográfico desafía las políticas educativas en Catalunya», *La Vanguardia*, 8/12/2023.
- Farreras, C. (2023d) «Simó rehúye la autocrítica: "PISA no refleja medidas que ya se están aplicando», *La Vanguardia*, 11/12/2023.
- Farreras, C. (2023e) «La educación, vista por los pediatras», *La Vanguardia*, 18/12/2023.
- Farreras, C. (2023f) «Un comité de expertos propondrá soluciones ante los resultados de PISA en Catalunya», *La Vanguardia*, 19/12/2023.
- Farreras, C. (2024) «Los pediatras catalanes recomiendan restringir el móvil en la ESO y no solo en primaria», *La Vanguardia*, 12/1/2024.
- Ferro, L. (2023) «"Hay que mejorar la motivación de alumnos y profesores": las familias hablan de cómo combatir los malos resultados de PISA», *La Vanguardia*, 29/12/2023.
- Juan, J. (2023a) «Cuando Pisa duele», *La Vanguardia*, 10/12/2023.
- Juan, J. (2023b) «Sobrepotección infantil», *La Vanguardia*, 18/12/2023.
- Latorre, M. (2024) «Cesado el responsable que atribuyó los malos resultados de PISA a la sobrerrepresentación de alumnos inmigrantes», *20 minutos*, 24/01/2024.
- La Vanguardia* (2023) «Educació se dirige por carta a las familias por los malos resultados en el informe PISA», *La Vanguardia*, 14/12/2023.
- La Vanguardia* (2024) «Menos desigualdad: la receta para mejorar el informe PISA», *La Vanguardia*, 23/01/2024.
- Martí, J. (2023) «PISA: más clasismo y más injusticia», *La Vanguardia*, 07/12/2023.

Mundó, C. (2023) «¿Todo se arregla con más dinero?», *La Vanguardia*, 08/12/2023.

Roca, M. (2023) «PISA y el futuro», *La Vanguardia*, 12/12/2023.

Serra, G. (2023) «Una escuela, dos países», *La Vanguardia*, 10/12/ 2023.

Tort, A. (2023) «Aragonès reclama cerrar filas al Parlament para revertir los malos resultados del informe PISA», *La Vanguardia*, 13/12/2023.